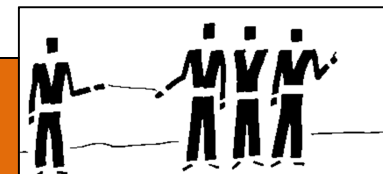
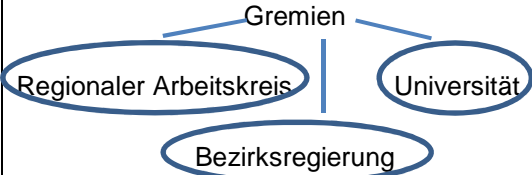


# 1. Förderung von Kindern und Jugendlichen

Ergebnisse der Arbeitsgruppen 1a und 1b



Thema	Zielsetzung/ Nutzen	Partner	Kooperationsform/ -struktur
<b>Individuelle Förderplanung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparenz für Eltern, Kollegen und Schüler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle unterrichtenden Kollegen</li> <li>• Eltern</li> <li>• Schüler</li> <li>• I-Helfer</li> </ul>	<p>→ Austausch in regelmäßigen Treffen Fester Zeitpunkt für „Neuvorlage der Pläne“</p>
<b>Schulsozialarbeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiprofessionalität</li> <li>• Vertrauenswürdige Ansprechpartner/in für SuS, LuL, Eltern</li> <li>• Entlastung der beteiligten Gruppen → Wiederherstellung der Funktionalität</li> <li>• Bereicherung des Schullebens (zusätzliche Angebote)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Träger</li> <li>• Schulleitung</li> <li>• Kollegium</li> <li>• Eltern</li> <li>• Jugendamt</li> <li>• Beratungsstellen</li> <li>• Sozialraum</li> <li>• SchülerInnen</li> <li>• Vereine</li> <li>• Arbeitskreise</li> </ul>	<p>→ Gemeinsame Absprachen → konkret → Konferenzen, Besprechungen, Teamsitzungen → Transparenz → Offenheit gegenüber der jeweils anderen Profession → Arbeitskreise → <b>KOMMUNIKATION</b> → <b>TRANSPARENZ</b> → <b>WERTSCHÄTZUNG</b></p>
<b>Zusammenarbeit mit Eltern</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfassende Informationen</li> <li>• Hilfe für Eltern und Schule</li> <li>• Individuelle Förderung</li> <li>• Netzwerke nutzen</li> <li>• Vertrauen</li> <li>• Ermutigung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderschulen</li> <li>• Kitas</li> <li>• Regelschulen</li> <li>• z. B. Jugendamt, OGS, Ganzttag, Vereine</li> <li>• Bildungs- und Schulberatung</li> <li>• VHS</li> <li>• Koordinatoren „Inklusion“</li> </ul>	<p>→ Tage der Öffnung der Schulen → Hospitationen → Elternstammtische, Elterncafé → Einzelgespräche → Projekte → Sprachförderungskurse für Eltern, z. B. „Komm wir spielen Deutsch“ (Astrid-Lindgren-Schule), „Eltern informieren Eltern“</p>

Thema	Zielsetzung/ Nutzen	Partner	Kooperationsform/ -struktur
<b>Diagnostik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einheitlicher Entwicklungsbericht / Diagnoseplan für <u>alle</u></li> <li>• Standards</li> <li>• Instrumente sollten entwickelt und für alle zur Verfügung gestellt werden. Dazu Schulungen / Fobis</li> <li>• Nicht jeder für sich</li> <li>• Hilfen von der Reg.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindertagesstätte, Eltern, Schulen, Therapeuten, Ärzte</li> </ul>	<p>→ Einzelberatungen → „runde Tische“ → Hospitationen!</p>  <p>(Unterstützung von Fachleuten)</p>
<b>Sprachförderung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundvoraussetzung für Teilhabe an Bildung u. am gesellschaftlichen Leben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tageseinrichtungen</li> <li>• Sprachförderzentren</li> <li>• Klasse/Schule</li> <li>• AWO, SPI, Jugendhilfe</li> <li>• Vereine</li> <li>• Therapieangebote</li> <li>• Kommunales Integrationszentrum</li> <li>• Bildungs- und Schulberatung</li> <li>• Eltern</li> <li>• Bildungsbüro</li> </ul>	<p>→ gemeinsame Förderplanung → Aufgabenteilung → gemeinsame Aktionen</p>
<b>Strukturelle bzw. räumliche Voraussetzungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abgestimmtes Raumkonzept mit festgelegten Standards mit regelmäßiger Evaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schule</li> <li>• Eltern(vertretung)</li> <li>• Kommunen als Schulträger</li> <li>• SchülerInnen</li> <li>• Schulministerium</li> <li>• KGst</li> <li>• Betroffenenvertreter</li> </ul>	<p>→ Runder Tisch → Arbeitsgruppe → Netzwerke</p>

Thema	Zielsetzung/ Nutzen	Partner	Kooperationsform/ -struktur
<b>Förderplanung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vielfalt als Chance</u></li> <li>• kein Kind zurücklassen</li> <li>• jedes Kind lernt so viel, wie es zu lernen vermag</li> <li>• Konsens im Kollegium <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Bildungsziele</li> <li>→ Erziehungsziele</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS</li> <li>• LuL</li> <li>• Sonderpädagogen</li> <li>• Eltern</li> <li>• soziale Ergänzungskräfte</li> <li>• Ärzte</li> <li>• Therapeuten</li> <li>• Schulpsychologischer Dienstag</li> <li>• Erziehungsberatung</li> <li>• Jugendhilfe / Sozialhilfe</li> <li>• abgebende und aufnehmende Institutionen</li> <li>• Arbeitsagenturen</li> <li>• untersch. Weitere mögl. Kooperationspartner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Teambildung</li> <li>→ Kooperationsverträge</li> <li>→ Runde Tische</li> <li>→ Eltern als Partner auf Augenhöhe (Elternschule / Eltern als Experten)</li> <li>→ Anwesenheit unterschiedlicher Partner an Sprechtagen</li> <li>→ Kind/Jugendlicher in fester Gesprächsstruktur</li> <li>→ Förderkonferenzen</li> <li>→ Netzwerke im Sozialraum</li> </ul>
<b>Unterricht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfältige Unterstützungsmaßnahmen organisieren</li> <li>• materiell (Räume/Material)</li> <li>• personell</li> <li>• strukturell</li> <li>• zeitlich</li> </ul> <p>Klärung: Wer? Was? Wann? Wie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulträger</li> <li>• KollegInnen verschiedener Professionen</li> <li>• Fortbildungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Konferenzen auf unterschiedlichen Ebenen</li> </ul>