

1. Förderung von Kindern und Jugendlichen

Ergebnisse der Arbeitsgruppen 1a und 1b



Thema	Zielsetzung/ Nutzen	Partner	Kooperationsform/ -struktur
Individuelle Förderplanung	<ul style="list-style-type: none"> • Transparenz für Eltern, Kollegen und Schüler 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle unterrichtenden Kollegen • Eltern • Schüler • I-Helfer 	<p>→ Austausch in regelmäßigen Treffen Fester Zeitpunkt für „Neuvorlage der Pläne“</p>
Schulsozialarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Multiprofessionalität • Vertrauenswürdige Ansprechpartner/in für SuS, LuL, Eltern • Entlastung der beteiligten Gruppen → Wiederherstellung der Funktionalität • Bereicherung des Schullebens (zusätzliche Angebote) 	<ul style="list-style-type: none"> • Träger • Schulleitung • Kollegium • Eltern • Jugendamt • Beratungsstellen • Sozialraum • SchülerInnen • Vereine • Arbeitskreise 	<p>→ Gemeinsame Absprachen → konkret → Konferenzen, Besprechungen, Teamsitzungen → Transparenz → Offenheit gegenüber der jeweils anderen Profession → Arbeitskreise → KOMMUNIKATION → TRANSPARENZ → WERTSCHÄTZUNG</p>
Zusammenarbeit mit Eltern	<ul style="list-style-type: none"> • Umfassende Informationen • Hilfe für Eltern und Schule • Individuelle Förderung • Netzwerke nutzen • Vertrauen • Ermutigung 	<ul style="list-style-type: none"> • Förderschulen • Kitas • Regelschulen • z. B. Jugendamt, OGS, Ganzttag, Vereine • Bildungs- und Schulberatung • VHS • Koordinatoren „Inklusion“ 	<p>→ Tage der Öffnung der Schulen → Hospitationen → Elternstammtische, Elterncafé → Einzelgespräche → Projekte → Sprachförderungskurse für Eltern, z. B. „Komm wir spielen Deutsch“ (Astrid-Lindgren-Schule), „Eltern informieren Eltern“</p>

Thema	Zielsetzung/ Nutzen	Partner	Kooperationsform/ -struktur
Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> • Einheitlicher Entwicklungsbericht / Diagnoseplan für <u>alle</u> • Standards • Instrumente sollten entwickelt und für alle zur Verfügung gestellt werden. Dazu Schulungen / Fobis • Nicht jeder für sich • Hilfen von der Reg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kindertagesstätte, Eltern, Schulen, Therapeuten, Ärzte 	<p>→ Einzelberatungen → „runde Tische“ → Hospitationen!</p>  <p>(Unterstützung von Fachleuten)</p>
Sprachförderung	<ul style="list-style-type: none"> • Grundvoraussetzung für Teilhabe an Bildung u. am gesellschaftlichen Leben 	<ul style="list-style-type: none"> • Tageseinrichtungen • Sprachförderzentren • Klasse/Schule • AWO, SPI, Jugendhilfe • Vereine • Therapieangebote • Kommunales Integrationszentrum • Bildungs- und Schulberatung • Eltern • Bildungsbüro 	<p>→ gemeinsame Förderplanung → Aufgabenteilung → gemeinsame Aktionen</p>
Strukturelle bzw. räumliche Voraussetzungen	<ul style="list-style-type: none"> • abgestimmtes Raumkonzept mit festgelegten Standards mit regelmäßiger Evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Schule • Eltern(vertretung) • Kommunen als Schulträger • SchülerInnen • Schulministerium • KGst • Betroffenenvertreter 	<p>→ Runder Tisch → Arbeitsgruppe → Netzwerke</p>

Thema	Zielsetzung/ Nutzen	Partner	Kooperationsform/ -struktur
Förderplanung	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Vielfalt als Chance</u> • kein Kind zurücklassen • jedes Kind lernt so viel, wie es zu lernen vermag • Konsens im Kollegium <ul style="list-style-type: none"> → Bildungsziele } Standards → Erziehungsziele } • transparentes, verlässliches Verfahren • klare Verantwortlichkeiten • Material-Bausteine 	<ul style="list-style-type: none"> • SuS • LuL • Sonderpädagogen • Eltern • soziale Ergänzungskräfte • Ärzte • Therapeuten • Schulpsychologischer Dienstag Erziehungsberatung • Jugendhilfe / Sozialhilfe • abgebende und aufnehmende Institutionen • Arbeitsagenturen • untersch. Weitere mögl. Kooperationspartner 	<ul style="list-style-type: none"> → Teambildung → Kooperationsverträge → Runde Tische → Eltern als Partner auf Augenhöhe (Elternschule / Eltern als Experten) → Anwesenheit unterschiedlicher Partner an Sprechtagen → Kind/Jugendlicher in fester Gesprächsstruktur → Förderkonferenzen → Netzwerke im Sozialraum
Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> • Vielfältige Unterstützungsmaßnahmen organisieren • materiell (Räume/Material) • personell • strukturell • zeitlich <p>Klärung: Wer? Was? Wann? Wie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schulträger • KollegInnen verschiedener Professionen • Fortbildungen 	<ul style="list-style-type: none"> → Konferenzen auf unterschiedlichen Ebenen