**AK Berufliche Integration für den Bezirk Detmold**

**Materialien für eine Berufsorientierung bei sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf**

**Ausgewählte Bausteine und individuelle Lern- und Entwicklungsplanung**

Diese Förderplanung ist Teil eines Materialpaketes, das durch den AK Berufliche Integration für den Bezirk Detmold entwickelt wurde. Die vollständige Version (inkl. einer ausführlichen Beschreibung von BO-Bausteinen), finden Sie hier:

<https://www.kreis-guetersloh.de/themen/bildung/koko/ak-berufliche-integration/>

**Teil 2: Förderplanung mit (BO-)Kompetenzen**

Um zu einer umfassenden Lern -und Entwicklungsplanung zu gelangen, wurde im AK eine Zusammenstellung essenzieller berufspraktischer Basiskompetenzen und Kompetenzen in den Fächern Mathematik und Deutsch erarbeitet. Diese bilden das „Herzstück“ des Konzeptes und können somit auch in bestehende Systematiken in den Schulen übernommen werden, wenn bereits bewährte Strukturen in analoger oder digitaler Form existieren. So ergibt sich z.B. die Möglichkeit schon in der Praxis verwendete Formen von Einschätzungsbögen, Gesprächsprotokollbögen oder der grundlegenden Lern- und Entwicklungsplanung, um die vorgeschlagenen Kompetenzbereiche zu erweitern. Andererseits können Strukturen auch komplett neu aufgebaut werden, in dem das Gesamtpaket der nun folgenden Seiten aus einem Einschätzungsbogen, einem Gesprächsprotokollbogen und einem Lern- und Entwicklungsplan in der jeweiligen Schule eingeführt wird, so dass ein unmittelbarer Einsatz in der Praxis möglich ist. Die ausgewählten Kompetenzen wurden ausdrücklich auf Bereiche bezogen, die eine Rolle spielen können bei den Fragen zur weiteren Perspektiventwicklung im Themenfeld Übergang-Schule-Beruf. Der angebotene Einschätzungsbogen sollte zweimal ausgedruckt werden, damit jeweils eine Selbst- und Fremdeinschätzung möglich ist. Das Gesamtpaket ist hier im doc-Format erhältlich: <https://www.kreis-guetersloh.de/themen/bildung/koko/ak-berufliche-integration/>

Der Einschätzungsbogen kann auch zur regelmäßigen Portfolioerweiterung genutzt werden.

**Inhalt:**

1. Einschätzungsbogen
2. Lern- und Entwicklungsplan für den Bereich BO
3. Protokoll für das Förderplangespräch

**Einschätzungsbogen Berufliche Förderplanung**

**Teil 1: Berufliche Basiskompetenzen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **++** | **+** | **-** | **--** |
| **Physische Belastbarkeit** | | | |  |
| Fähigkeit einen Arbeitstag durchzuhalten |  |  |  |  |
| Körperlich anstrengende Arbeiten durchhalten |  |  |  |  |
| Sich wiederholende Tätigkeiten ausführen |  |  |  |  |
| **Psychische Belastbarkeit** | | | |  |
| Umgang mit wechselnden Personen |  |  |  |  |
| Umgang mit herausfordernden Situationen („Stress“) |  |  |  |  |
| **Handwerkliches Verständnis und Geschick** | | | |  |
| Exaktheit in der Arbeitsausführung |  |  |  |  |
| Feinmotorik |  |  |  |  |
| Effektivität des Arbeitseinsatzes sowie von Hilfsmitteln |  |  |  |  |
| Ordnung am Arbeitsplatz |  |  |  |  |
| **Instruktionsverständnis** | | | |  |
| Mündliche Arbeitsanweisungen |  |  |  |  |
| Schriftliche Arbeitsanweisungen |  |  |  |  |
| Visuelle Arbeitsanweisungen (Abb., Filme) |  |  |  |  |
| **Planungsverständnis** | | | |  |
| Planungen selbstständig durchführen |  |  |  |  |
| Umsetzung von Planungen |  |  |  |  |
| Planungen überarbeiten und anpassen |  |  |  |  |
| **Räumliches Vorstellungsvermögen** | | | |  |
| Raumwahrnehmung |  |  |  |  |
| Raumvorstellung |  |  |  |  |
| Räumliches Denken |  |  |  |  |
|  | **++** | **+** | **-** | **--** |
| **Werkzeuge / Maschinen / Materialien** | | | |  |
| Kenntnisse (Theorie) |  |  |  |  |
| Gebrauch unter Anleitung |  |  |  |  |
| Selbstständiger Gebrauch |  |  |  |  |
| **Teamfähigkeit** | | | |  |
| Einsatzbereitschaft und Aktivitäten in Phasen der PA und/oder GA |  |  |  |  |
| Fähigkeit Zielsetzungen anderer zu erkennen |  |  |  |  |
| Fähigkeit, eigene Zielsetzungen in eine Gruppe einzubringen bzw. mit anderen abzugleichen |  |  |  |  |
| **Kommunikationsfähigkeit** | | | |  |
| Konfliktlösefähigkeit |  |  |  |  |
| Kritikfähigkeit |  |  |  |  |
| Umgangsformen |  |  |  |  |
| **Leistungsbereitschaft / Ausdauer / Konzentration** | | | |  |
| Engagement bei der schulischen Arbeit und der Erledigung anstehender Aufgaben |  |  |  |  |
| Engagement in der Praxis / bei praktischen Arbeiten |  |  |  |  |
| **Arbeitsverhalten allgemein** | | | |  |
| Sorgfalt |  |  |  |  |
| Zuverlässigkeit |  |  |  |  |
| Arbeitsgenauigkeit |  |  |  |  |
| Selbstständigkeit |  |  |  |  |
| **Einsicht in wirtschaftliche Zusammenhänge** | | | |  |
| Anträge / Fristen sowie die Fähigkeit darauf angemessen zu reagieren |  |  |  |  |
| Wahrnehmung eigener Interessen, Verfolgen persönlicher Belange  (z.B. Anrufe bei Behörden, sich Kümmern um die berufliche Zukunft) |  |  |  |  |
| **Mobilität** | | | |  |
| Nutzung von ÖPNV (Verhalten, Verbindungsorganisation) |  |  |  |  |
| Nutzung eigener Fahrzeuge (Roller, Fahrrad, Mofa etc.) |  |  |  |  |

**Einschätzungsbogen Berufliche Förderplanung**

**Teil 2: Deutsch**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **++** | **+** | **-** | **--** |
| **Sprechen** | | | |  |
| Gespräche adressatengerecht führen |  |  |  |  |
| Verständlich in vollständigen Sätzen sprechen |  |  |  |  |
| Über einen angemessenen Wortschatz verfügen |  |  |  |  |
| **Zuhören** | | | |  |
| Zuhören und verstehen |  |  |  |  |
| Gehörtes wiedergeben |  |  |  |  |
| **Schreiben** | | | |  |
| Einfache Texte schreiben |  |  |  |  |
| Grundregeln der Rechtschreibung kennen und anwenden |  |  |  |  |
| **Lesen** | | | |  |
| Lesestrategien und -techniken anwenden |  |  |  |  |
| Gelesenes wiedergeben / zusammenfassen |  |  |  |  |
| **Umgang mit Sachtexten und Medien** | | | |  |
| Kernaussagen erfassen und wiedergeben |  |  |  |  |
| Informationen beschaffen |  |  |  |  |
| **Grammatik** | | | |  |
| Grundlegende Regeln kennen und anwenden |  |  |  |  |

**Einschätzungsbogen Berufliche Förderplanung**

**Teil 3: Mathematik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **++** | **+** | **-** | **--** |
| **Grundrechenarten** | | | |  |
| Kopfrechnen |  |  |  |  |
| Schriftliche Rechenverfahren |  |  |  |  |
| Rechenregeln |  |  |  |  |
| Umgang mit Größen |  |  |  |  |
| **Geometrie** | | | |  |
| Ebene Figuren kennen, benennen und Umfang und Flächen berechnen |  |  |  |  |
| Körper kennen, benennen und Oberfläche und Volumen berechnen |  |  |  |  |
| **Funktionen** | | | |  |
| Schaubilder und Diagramme lesen können |  |  |  |  |
| Proportionale und antiproportionale Zuordnung erkennen, benennen und Informationen entnehmen |  |  |  |  |
| Lineare Zuordnungen erkennen, benennen und Informationen entnehmen |  |  |  |  |
| **Prozentrechnen** | | | |  |
| Benennen und Erkennen von Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz |  |  |  |  |
| Umgang und Anwendung des Dreisatzes |  |  |  |  |
| Kennen und anwenden von Formeln |  |  |  |  |
| **Sachaufgaben** | | | |  |
| Anwendungsaufgaben aus Alltagssituationen erkennen und mit mathematischen Strategien lösen |  |  |  |  |
| **Umgang mit Hilfsmitteln** | | | |  |
| Angemessener Einsatz von Geodreieck und Zirkel |  |  |  |  |
| Angemessener von Taschenrechner, ggf. IPad |  |  |  |  |
| Angemessener Einsatz von Formelsammlung |  |  |  |  |

**Förderplangespräch - Protokollbogen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Schuljahr | Klasse 8 – 10  (Zutreffendes eintragen) | 1./ 2. Halbjahr |

**1./2./3./4./5./6. Förderplangespräch** Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Verwendetes Material:

* Einschätzungsbogen
* Bisherige Förderpläne vom \_\_\_\_
* Zeugnisse vom \_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_

Gesprächsteilnehmer/-innen:

**Aktueller Stand:**

(bitte vorher den Einschätzungsbogen ausfüllen und den aktuellen Lern- und Entwicklungsplan bereithalten)

**Berufspraktische Basiskompetenzen:**

(Übersicht: thematisierte Bereiche markieren)

**Deutsch**

Übersicht: (thematisierte Bereiche markieren)

**Mathematik:**

Übersicht: (thematisierte Bereiche markieren)

**BO-Prozess**

**Aktuelle Teilnahme an KAoA-Bausteinen (bitte markieren)**

Potentialanalyse / Berufsfelderkundung / Praxiskurse / Betriebspraktikum / Langzeitpraktikum / freiwilliges Praktikum / KAoA-STAR / Berufseinstiegsbegleitung

**Aktuelle Berufliche Interessen und Vorstellungen**

**Ausschlüsse (ausprobierte Pfade, die nicht mehr in Frage kommen)**

**Vereinbarungen mit der Agentur für Arbeit**

**Vereinbarungen mit dem Integrationsfachdienst (in Verbindung mit KAoA-STAR**

**Ergebnisse nach dem 1./2./3./4./5./6. Förderplangespräch**

Förderziele nach Erfahrungen aus dem Unterricht / Praktika

**Förderziele: (erste Notiz hier, dann Lern- und Entwicklungsplan)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nächste Schritte** | | |
| **Maßnahmen, Lernangebote, Inhalte:** | **Zuständigkeit**  **verantwortliche Person** | **Bis wann** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Auswertung / Evaluation am:**

(Datum des nächsten Förderplangespräches)

**Angestrebte Anschlussperspektive (nach Klasse 10):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Unterschrift / Kenntnisnahme

**Lern- und Entwicklungsplan für den BO-Prozess**

(Klasse 8-10)

**Lern- und Entwicklungsplan im SJ \_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Persönliche Angaben** | |
| Name, Vorname: | |
| Förderschwerpunkt(e): Lernen | § 15: □ Ja x Nein  *Anerkennung seit:* |
| Geburtsdatum: | Alter: |
| Klasse: | Schulbesuchsjahr: |
| Klassenlehrer/in: | Beginn der Schulpflicht: |
| *Wichtige Informationen (Krankheiten, Medikamente, Allergien, Brille, Linkshänder/in, et\_\_\_\_\_):* | |
| * Medikamente * Essen * Händigkeit | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Familiäre Situation** | |
| *Sorgerecht:* | |
| x Beide Elternteile □ Mutter □ Vater  □ Pflege-/Adoptiveltern □ Sonstige: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| *Wohnsituation* | |
| x wohnt bei beiden Eltern □ wohnt beim Vater  □ wohnt bei der Mutter □ wohnt in Wohngruppe | |
| *Infos zu Geschwisterkindern* | |
| Schwester (xy Jahre), Bruder (xy Jahre) | |
| *Ansprechpartner/innen / Kontaktpersonen* | |
| Name: | Tel. privat: |
| Anschrift: | Tel. beruflich: |
| Tel. mobil: |
| *Informationen zum familiären und sozialen Umfeld* | |
| * xy lebt mit seinen * der/die \_\_\_\_\_\_ spricht gut Deutsch, \_\_\_\_\_ ist berufstätig * die/der \_\_\_\_ spricht etwas Deutsch, fühlt sich aber unsicher und kann \_\_\_\_\_ sprachlich nicht unterstützen | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wichtige Kontakte** | | | | | | |
| **Institution/Umfeld** | **Name der Kontaktperson** | **Anschrift** | **Telefonnummer** | **E-Mail** | **Erstkontakt** | **Kontakt beendet** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Berufspraktische Basiskompetenzen

**Förderplan** für \_\_\_\_\_ gültig von November \_\_\_\_ bis März \_\_\_\_\_ Lehrer/innen:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förderbedürftige**  **Berufspraktische Basiskompetenzen**  **(bitte zunächst Einschätzungsbogen ankreuzen, dann hier fortsetzen)** | | B1 □ | Physische Belastbarkeit | | B6 □ | Instruktionsverständnis | | B11 □ | | | Mobilität | |
| B2 □ | Psychische Belastbarkeit | | B7 □ | Arbeitsgenauigkeit | | B12 □ | | | Teamfähigkeit | |
| B3 □ | Handwerkliches Verständnis/Gesch. | | B8 □ | Selbstständigkeit | | B13 □ | | | Kommunikationsfähigkeit | |
| B4 □ | Werkzeuge / Maschinen / Materialien / Werkstoffe | | B9 □ | Leistungsbereitschaft/Ausdauer/Konzentration | | □ | | |  | |
|  | | B5 | Einsicht in wirtschaftliche Zusammenhänge | | B10 □ | Räumliches Vorstellungsvermögen | |  | | |  | |
| **Entwicklungsstand**  Stärken, Probleme, Grenzen (bezogen auf jeweiligen Fachbereich) | **Ziele/ nächste Lernschritte** | | | **Individuelle Unterstützungsmaßnahmen** | | | **Organisation der Förderung** (Wer? Wo? Wann?) | | | **Evaluation der Ziele und Maßnahmen** | | | |
| **Auswertung** | | **Datum** | |
| **Auswahl aus B1 – B13** |  | | |  | | |  | | □ Ziel erreicht □ Ziel nicht erreicht  x Ziel ansatz\_\_\_\_\_ erreicht | | | |
| *Evaluation der Maßnahmen* | | | |
|  | | | |
| **Auswahl aus B1 – B13:** |  | | |  | | |  | | □ Ziel erreicht □ Ziel nicht erreicht  x Ziel ansatz\_\_\_\_\_ erreicht | | | |
| *Evaluation der Maßnahmen* | | | |
|  | | | |
| Vereinbarungen mit Eltern, Erziehungsberechtigten, Pädagogen, Therapeuten: | | | | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förderbedürftige**  **Kompetenzbereiche:**  **Deutsch** | | D1 □ | Sprechen | | D3 □ | Schreiben | | D5 □ | | | Sachtexte/Medien | |
| D2 □ | Zuhören | | D4 □ | Lesen | | D6 □ | | | Grammatik | |
| **Förderbedürftige**  **Kompetenzbereiche:**  **Mathematik** | | M1 | Grundrechenarten | | M3 | Funktionen | | M5 | | | Sachaufgaben | |
| M2 | Geometrie | | M4 | Prozentrechnen | | M6 | | | Umgang mit Hilfsmitteln | |
| **Entwicklungsstand**  Stärken, Probleme, Grenzen (bezogen auf jeweiligen Entwicklungsbereich) | **Ziele/ nächste Lernschritte** | | | **Individuelle Unterstützungsmaßnahmen** | | | **Organisation der Förderung**  (Wer? Wo? Wann?) | | | **Evaluation der Ziele und Maßnahmen** | | | |
| **Auswertung** | | **Datum**  \_\_\_\_\_\_ | |
| **Auswahl aus D1 – D6:** |  | | |  | | |  | | □ Ziel erreicht □ Ziel nicht erreicht  x Ziel ansatz\_\_\_\_\_ erreicht | | | |
| *Evaluation der Maßnahmen* | | | |
|  | | | |
| **Auswahl aus M1 – M6**: |  | | |  | | |  | | □ Ziel erreicht □ Ziel nicht erreicht  x Ziel ansatz\_\_\_\_\_ erreicht | | | |
| *Evaluation der Maßnahmen* | | | |
|  | | | |
| Vereinbarungen mit Eltern, Erziehungsberechtigten, Pädagogen, Therapeuten: | | | | | | |  | | | | | |

Deutsch und Mathematik

**Förderplan** für \_\_\_\_\_ gültig von November/März \_\_\_\_\_ bis März/November \_\_\_\_\_ Lehrer/innen:

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klassenlehrer(in): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Erziehungsberechtigte(r): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_