

Die Rolle der Eltern in der Beruflichen Orientierung

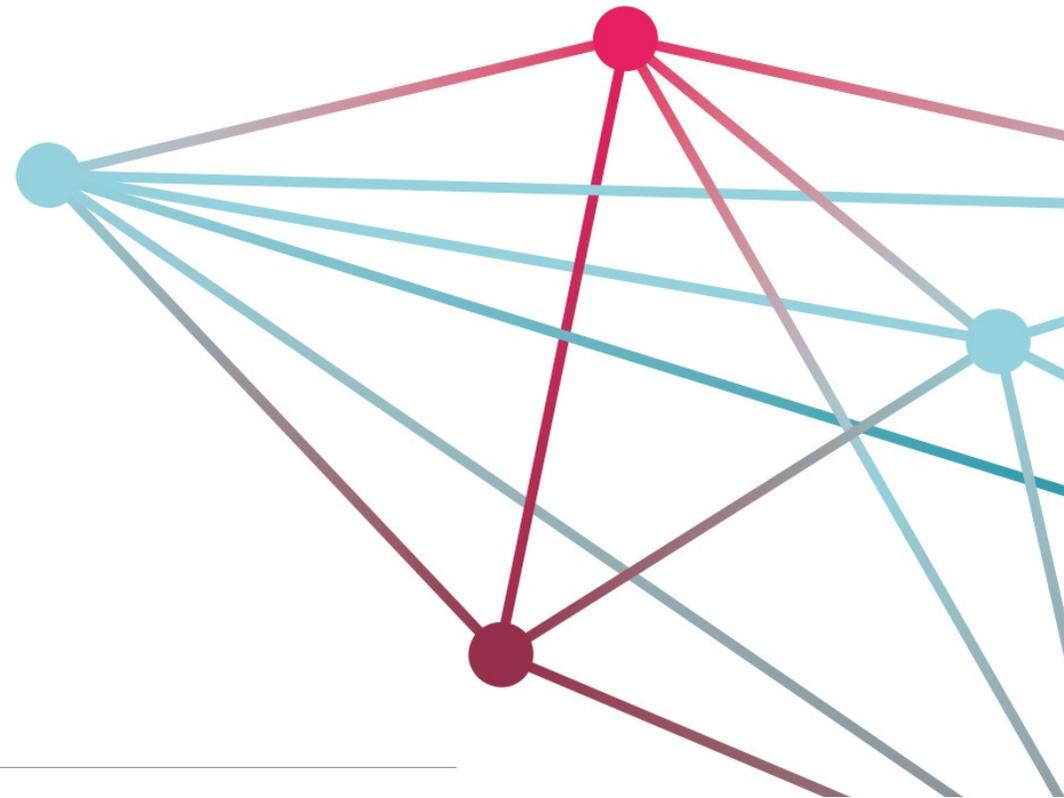
WiN·BO.

Wissenschaftliches Netzwerk
Berufsorientierung

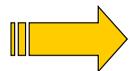
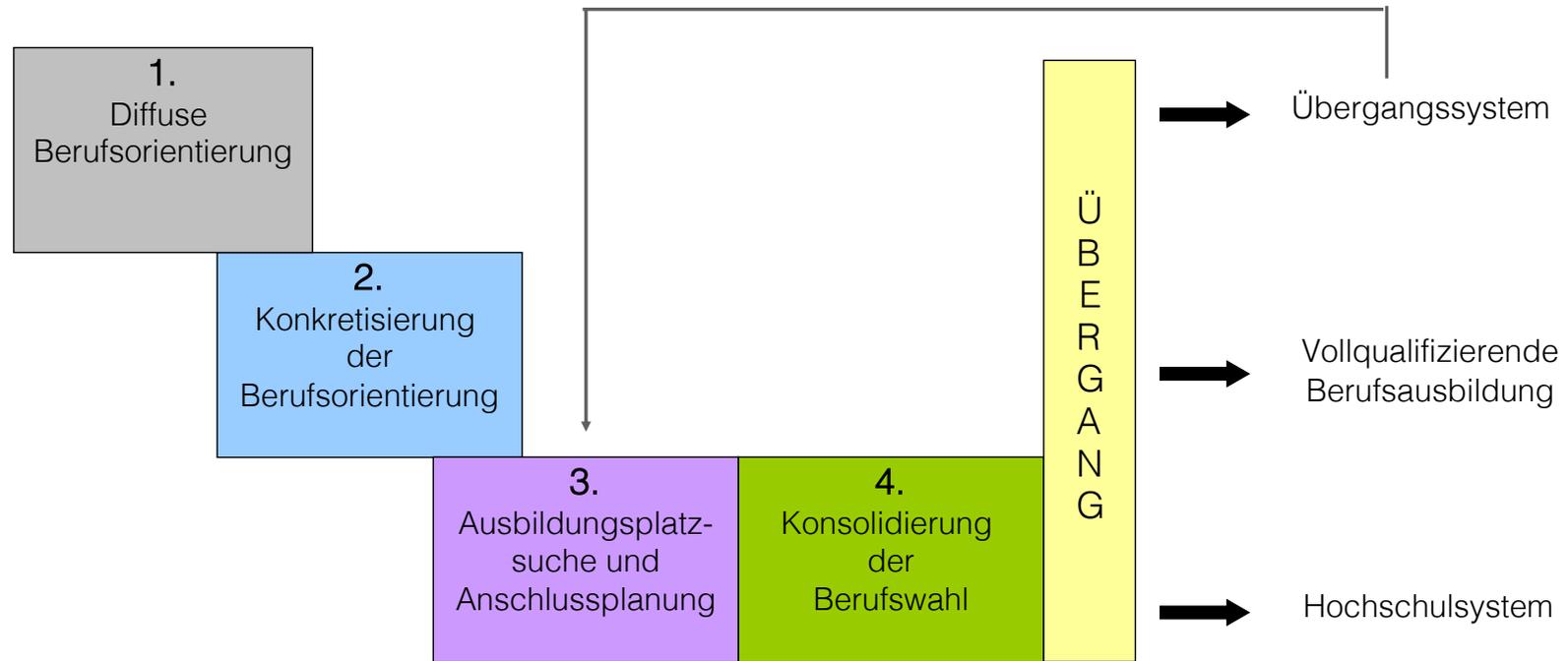
Prof. Dr. Tim Brüggemann
MBA, Dipl.-Päd.



Staatlich anerkannte, private
**Fachhochschule des
Mittelstands (FHM)**



Ziel(e) von Berufsorientierung



Aufgabe der Jugendlichen: *rechtzeitige und vollständige individuelle Bewältigung der phasenspezifischen Anforderungen*

(Herzog, Neuenschwander & Wannack 2006)

*Berufswahlkompetenz
Berufsorientierungs-
Index (BOX)*



Berufswahlsicherheit



Berufswahlengagement



Flexibilität



Selbstwirksamkeit



Berufliches Selbstkonzept

Unterstützung ist bedeutsam, weil...

- Jugendliche den Übergang *als belastend erleben*
- oft nicht über *ausreichende Ressourcen verfügen*, um kritische Situationen erfolgreich zu meistern (Lohaus, Domsch & Fridrici, 2007)
- Problemlösende Unterstützung (informationell und instrumentell) sowie
- emotionale Unterstützung als *Schutzfaktoren gegen Stress* gelten (Lohaus et al., 2007; zsf. Schindler, 2012)



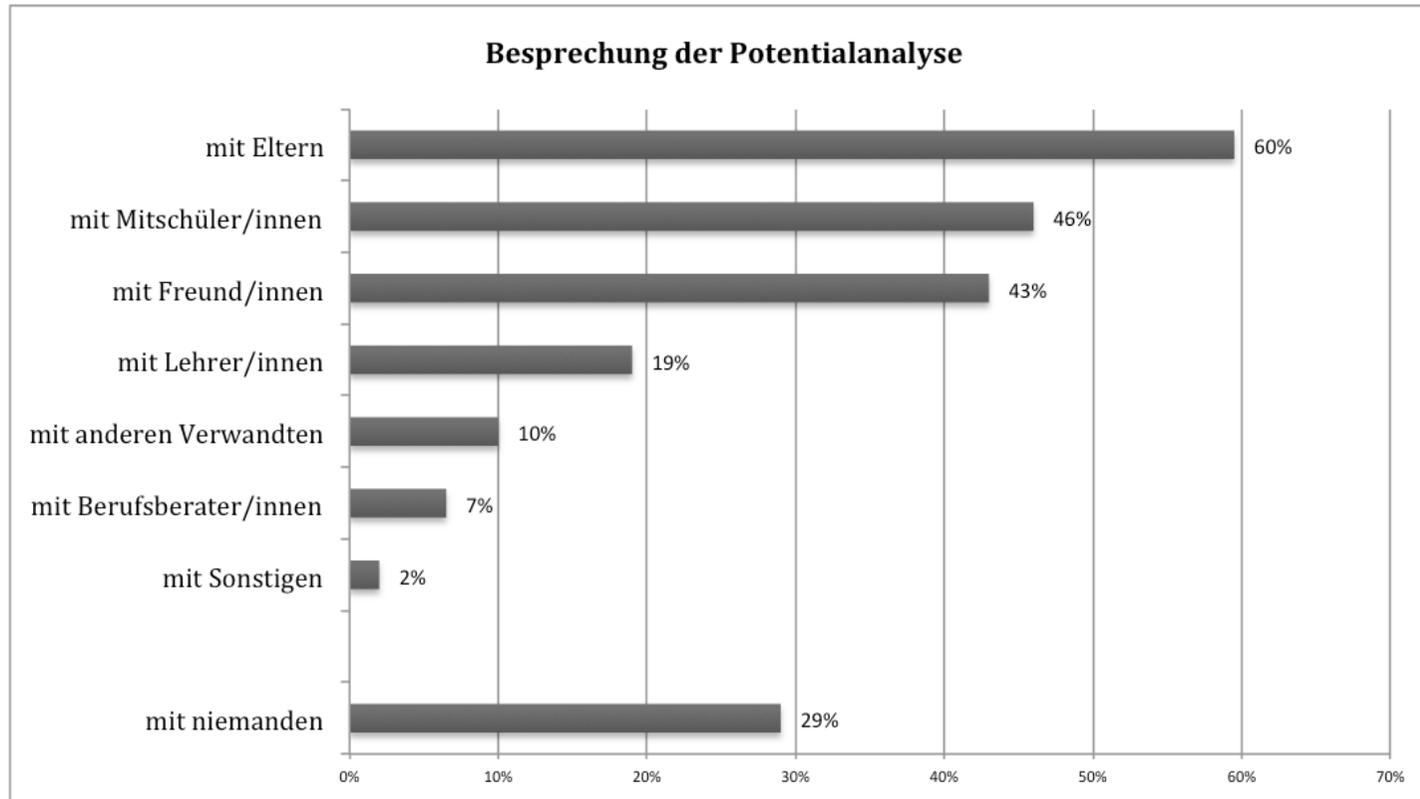
Unterstützung ist bedeutsam, weil...

Insbesondere soziale Unterstützung (Eltern, Verwandte, Lehrpersonen und Organisationen) hat hohe Bedeutung für die Entwicklung berufswahlbezogener Aktivitäten und Einstellungen (zsf. Schindler, 2012)

- ist Prädiktor für **höheres Engagement** (Exploration, berufsbezogene Planung) (Hirschi et al., 2011)
- geht einher mit **höherer beruflicher Selbstwirksamkeit** und Ergebniserwartung (Metheny et al., 2008)
- **verringert** die Höhe wahrgenommener berufswahlbezogener **Barrieren** (Ali & McWirther, 2006)
- hilft **Berufswünsche tatsächlich zu implementieren** und berufliche Ziele zu verfolgen (Lent et al., 2002)



Ratgeber*innen Nr. 1 = Eltern!



(Mögliche) Rollen der Eltern:

- *Vererbung (von Mustern & Berufen)*
- *Vorbilder (für Stereotype & Wege)*
- *Gatekeeper (?)*
- *Unterstützer*in (!)*
- *...*

Wirksame Faktoren: (Mittag & Bieg, 2010)

- ✓ die **theoretische Fundierung** von Maßnahmen,
- ✓ die **Einbindung** der individuellen, sozialen und umweltbezogenen Ebene, d.h. die Berücksichtigung **der unterschiedlichen Akteure** in der Schule: Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, Eltern, außerschulische Partner u.a., sowie der Organisation der Schule,
- ✓ eine **gut strukturierte Implementation** mit Manualen und Curricula,
- ✓ **qualifiziertes Personal** in der Umsetzung sowie
- ✓ eine kontinuierliche bzw. **langfristig ausgerichtete Arbeit**

Wirksamkeit von Maßnahmen der BO

- **Schriftliche Darlegung** der Laufbahn- und Lebensziele (z. B. durch Führen eines Arbeitsheftes oder Verwendung von schriftlichen Übungen);
- **Beratungspersonen** geben **individuelle Interpretationen** und ein Feedback (z.B. zu Testresultaten);
- **Beratungspersonen** geben **aktuelle Informationen** über die Arbeitswelt und zu den Risiken und Möglichkeiten in ausgewählten Berufen;
- **Beratungspersonen helfen in der Entwicklung** von unterstützenden sozialen **Netzwerken** zur Erreichung der Laufbahnziele (Brown & Ryan Krane, 2000);
- **Strukturierte Kleingruppenworkshops** als wirksamste Form der Intervention

(Whiston, Brecheisen & Stephens, 2003)

Top 10 & Laufbahn-Dilemma

Top 10 Berufswünsche am Beispiel der Hauptschüler

Top 10 der Berufswünsche				
<i>Ranking konkreter Nennungen von Berufswünschen, die sich nach der "Klassifizierung der Berufe" (KldB 92) des Statistischen Bundesamtes auf Ebene der Berufsordnung einordnen lassen</i>				
LS I 2009 - Hauptschüler (8. Klasse)				
Rang	männlich		weiblich	
	Berufswunsch (Berufsordnung nach KldB92)	Anzahl	Berufswunsch (Berufsordnung nach KldB92)	Anzahl
1	Kraftfahrzeug-, Zweiradmechaniker/innen	40	Erzieher/innen	57
2	Soldaten, Grenzschutz-, Polizeibedienstete	25	Friseur(e/innen)	35
3	Köch(e/innen)	20	Kosmetiker/innen	22
4	Kraftfahrzeugmechatroniker/innen	18	Ärzt(e/innen)	20
5	Artist(en/innen), Berufssportler/innen, künstlerische Hilfsberufe	16	Sprechstundenhelfer/innen	19
6	Dachdecker	13	Tierpfleger/innen und verwandte Berufe, a.n.g.	15
7	Elektriker/innen o.n.A., Elektroinstallateur(e/innen)	13	Köch(e/innen)	12
8	Berufsfeuerwehrleute, Brandschutzfachleute	11	Altenpfleger/innen	10
9	Emaillierer/innen, Feuerverzinker/innen und andere Metalloberflächenveredler/innen (hier i.d.R. Autolackierer)	11	Krankenschwestern, -pfleger, Hebammen/Entbindungspfleger	10
10	Bürofachkräfte, kaufmännische Angestellte o.n.A.	9	Darstellende Künstler/innen, Sänger/innen	9

Top 10 der Berufswünsche

Ranking konkreter Nennungen von Berufswünschen, die sich nach der "Klassifizierung der Berufe" (KldB 92) des Statistischen Bundesamtes auf Ebene der Berufsordnung einordnen lassen

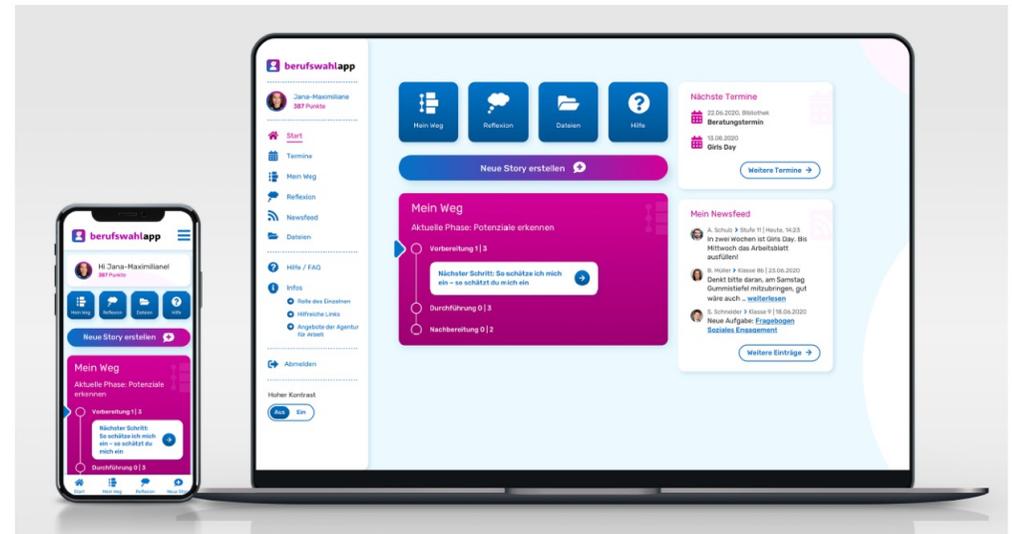
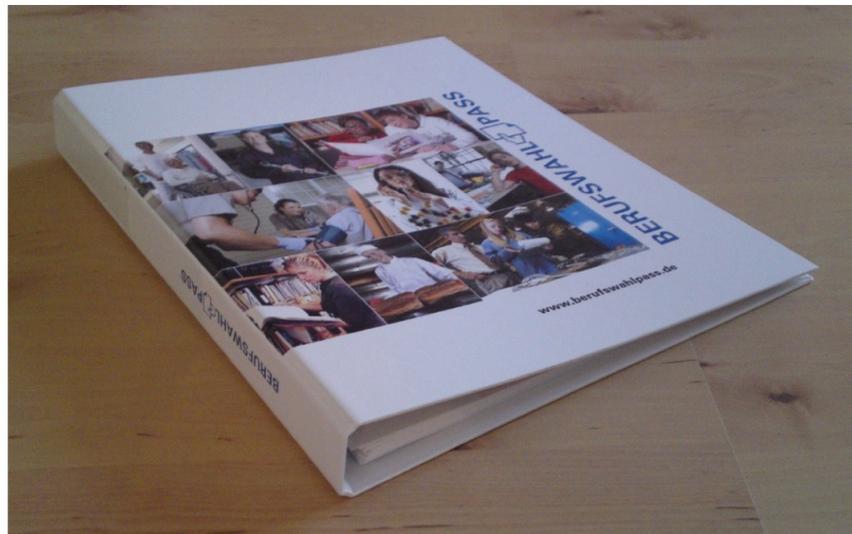
MP I 2009 - Gymnasium (8. Klasse)

Rang	männlich		weiblich	
	Berufswunsch (Berufsordnung nach KldB92)	Anzahl	Berufswunsch (Berufsordnung nach KldB92)	Anzahl
1	Soldaten, Grenzschutz-, Polizeibedienstete	41	Architekt(en/innen), Raumplaner/innen, a.n.g.	64
2	Artist(en/innen), Berufssportler/innen, künstlerische Hilfsberufe	37	Darstellende Künstler/innen, Sänger/innen	62
3	Architekt(en/innen), Raumplaner/innen, a.n.g.	31	Ärzt(e/innen)	51
4	Ärzt(e/innen)	30	Bildende Künstler/innen (angewandte Kunst)	41
5	Ingenieur(e/innen) o.n.F.	26	Lehrer/innen ohne nähere Angabe	39
6	Lehrer/innen ohne nähere Angabe	25	Tierärzt(e/innen)	32
7	Naturwissenschaftler/innen, a.n.g.	23	Journalist/innen	31
8	Organisator(en/innen), Controller/innen und verwandte Berufe, a.n.g.	23	Rechtsvertreter/innen, -berater/innen	31
9	Rechtsvertreter/innen, -berater/innen	20	Psycholog(en/innen)	26
10	Luftverkehrsberufe (Pilot/in)	19	Grund-, Haupt-, Real- und Sonderschullehrer/innen	24

Medieneffekte

Hürden und Hindernisse:

- *Falsche Vorstellungen von der Arbeitswelt*
 - *Falsche Vorstellungen vom Verdienst*
 - *Falsche Vorstellung von den Tätigkeiten*
-
- *„Henne – Ei – Prinzip“*
 - *Prestige- Formel: 20/40*



BERUFSWAHL  PASS



 **berufswahlapp**

Suchstrategien...

- ! zielgerichtete Recherchestrategien werden eher selten angewendet
- ! Suchstrategien sind mit Wissen darüber verbunden, zu wissen, wonach man sucht bzw., dass entsprechende Angebote existieren

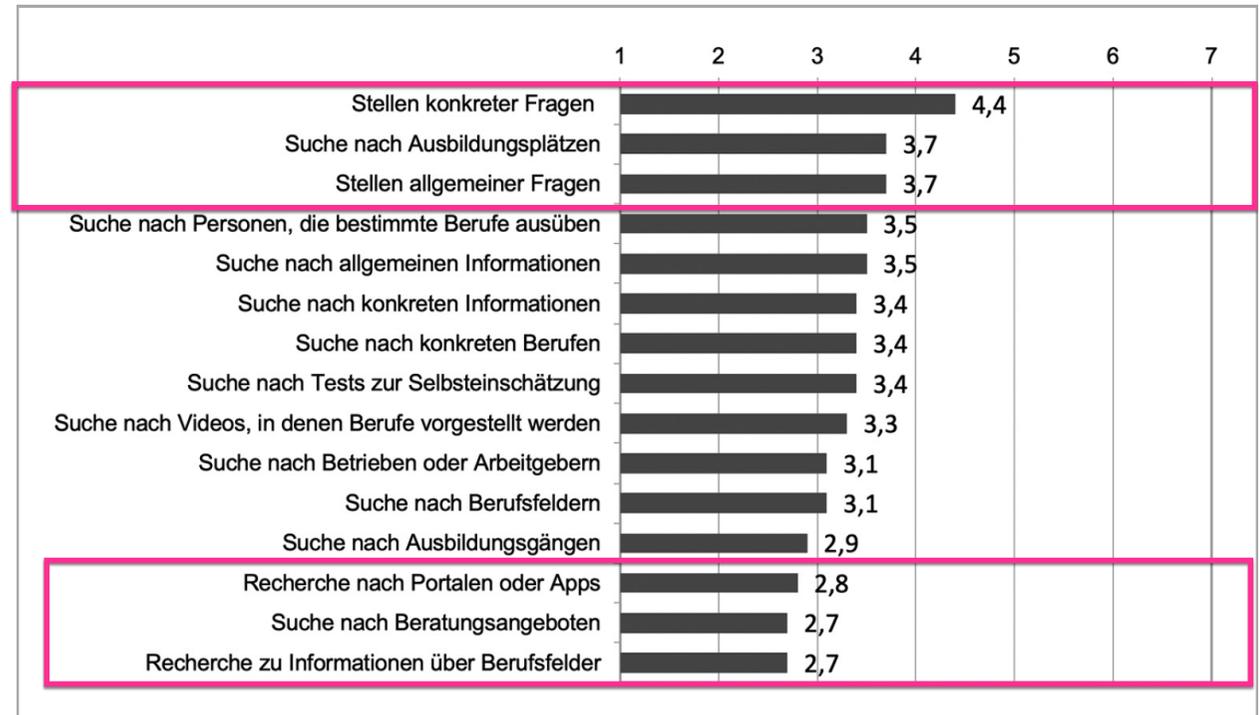


Abb. 4 Mittelwerte der Aktivitäten bei der Suche im Internet. Basis: Teilstichprobe aus dem StepUp-Projekt der ersten Erhebungswelle 2018. $n \approx 1700$ Gehrau, 2020, S. 72

Skala / Item zum 3. MZP	Zögerliche	Beginner	Fortgeschrittene	F (df)
PA-Selbstwissen	1.83 (.79)	2.08 (.75)	2.31(.77)	3.82 * (df=2)
Berufliche Vorstellungen	1.47 (.75)	1.71 (.85)	1.89 (.79)	2.78 (p=0.7) (df=2)
Praktikum	1.43 (.80)	1.62 (.92)	1.75 (.97)	1.29 (df=2)

Diesel-Lange & Kracke (2019)

***Matthäus Effekt:
Vor- und Nachbereitung wichtig!***



Fortbildungsmöglichkeiten

Keine Angst vor Beruflicher Orientierung ;-)

WIN·BO.

Wissenschaftliches Netzwerk
Berufsorientierung



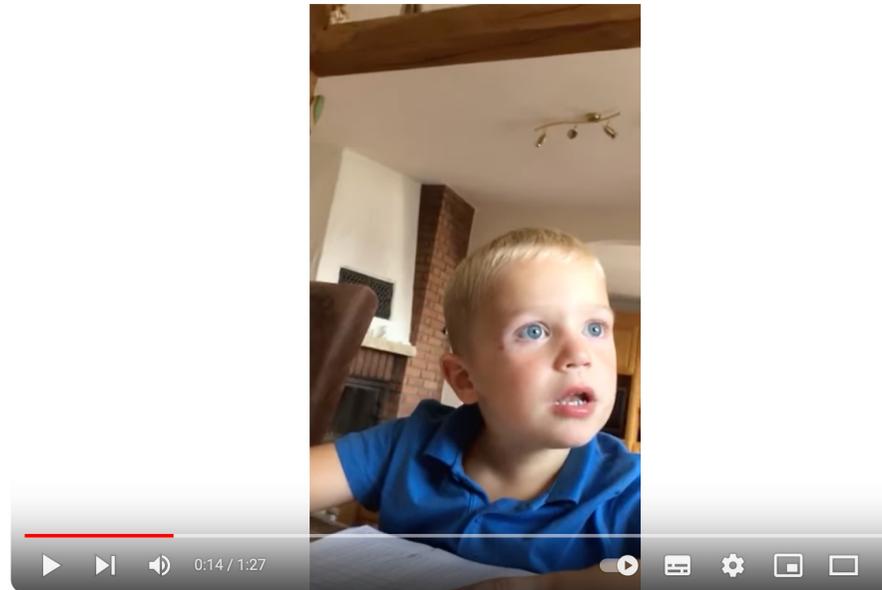
Staatlich anerkannte, private
**Fachhochschule des
Mittelstands (FHM)**

Prof. Dr. Tim Brüggemann

Tim.brueggemann@fh-mittelstand.de

Linked in





Kleiner junge will bauarbeiter werden

<https://www.youtube.com/watch?v=TjZEWcgrM3M>